



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z 2. setkání Pracovních skupin MAP III v ORP Neratovice - PS Čtenářská gramotnost a PS Matematická gramotnost

Termín: 20. 9. 2022, 16:00 hodin

Místo: Základní škola Ing. M. Plesingera-Božinova Neratovice, Školní 900

### Program:

- 1) Prezence účastníků, zahájení
- 2) PS ČG – výměna zkušeností s aktivitami věnovanými čtenářské gramotnosti
- 3) PS ČG – knihovny
- 4) PS ČG – otázky do dotazníků
- 5) PS ČG + PS MG - digitální vybavenost škol
- 6) PS MG - výměna zkušeností s výukou matematiky a využívání digitálních technologií
- 7) PS MG - motivace a náklonnost k matematice
- 8) PS MG – otázky do dotazníků
- 9) Diskuze

### 1) Prezence účastníků, zahájení

Na začátku byla provedena prezence účastníků – přítomno bylo 12 - **prezenční listina - příloha č. 1.**

ZŠ a PŠ Neratovice - PaedDr. Ivana Pechová, ZŠ a MŠ Všetaty - Mgr. Bc. Renata Kurzveilová, ZŠ Kostelec n. L. - Mgr. Jaroslava Glaserová, DiS., MŠ Libiš - Mgr. Hana Švecová, MŠ Kulíšek, Kostelec n. L. - Bc. Lenka Krobová, ZŠ a MŠ Nedomice – Hana Krupičková, ZŠ Tišice - Mgr. Patricie Holečková, MŠ Harmonie, Neratovice - Mgr. Šárka Polívková, ICT odborník – Ing. Petr Svoboda, Ph.D., ZŠ a MŠ Chlumín - Mgr. Radka Franková, ZŠ Ing. M. Plesingera-Božinova Neratovice - Mgr. František Štěrba, MAS Nad Prahou o.p.s.

Omluveni byli: MŠ Obříství - Mgr. Dana Lansdorfová



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kateřina Nováková (dále koordinátor) uvítala účastníky, seznámila je s programem a předala slovo předsedkyni PS ČG (Mgr. Radka Franková) a PS MG (Mgr. Jaroslava Glaserová, DiS.)

Byl určen zapisovatel – Kateřina Nováková a ověřovatel zápisu – Mgr. Radka Franková.

## 2) PS ČG – výměna zkušeností s aktivitami věnovanými čtenářské gramotnosti

Diskutovalo se, jakým způsobem se využívají digitální technologie ve výuce. Přítomní se shodli, že slouží ve všech školách a školkách. Digitální technologie mohou sloužit jako motivační prvek – pro vstup do hodiny nebo během hodiny, ale pouze v ZŠ). Obecně učitelé vnímají IT technologie jako přínos.

Ve speciální škole jsou digitální technologie spíše prostředek, který pomáhá ve výuce.

Čtenářská gramotnost je zastoupena i v MŠ - zahrnuje i hry s obrázky, pojmenování, vyprávění příběhu.

V MŠ platí, že čím menší děti, tím méně času na tabletech, smart tabletech, magic boxech apod. Řed. Švecová uvedla, že v MŠ používají jednoduché programování v programu Scratch.

Předškoláci obvykle používají tablety 1 x týdně. Od dalších ročníků se to navyšuje. Všichni přítomní se shodli, že na svých školách s tablety pracují.

Důraz se klade i na vysvětlení dětem zásad kybernetické bezpečnosti na soc. sítích a zároveň tzv. hygieny – jak sedět, jak chránit oči atd.

**e - knihy** – všichni přítomní uvedli, že zatím e-knihy nevyužívají a jsou tomu rádi.

### **Doporučená četba**

Pro začínající čtenáře pomáhá, že dítě čte nahlas a poté pokračuje pro sebe. Nutná spolupráce s rodiči.

Některá klasika už je překonaná a není nutné dětem nutit je číst. Nechat děti číst, co chtějí.

Na 2. stupni někde učitelé doporučují dětem autory a výběr knihy nechají na nich.

### **Propojenost čtenářské gramotnosti s dalšími předměty**

ČG je nutnost. Dítě musí pochopit, co čte, rozumět zadání slovní úlohy. Je to nezbytné i pro výuku cizích jazyků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ČJ je propojená s M, je třeba na to klást důraz od MŠ.

### 3) PS ČG – knihovny

Přítomní se shodli na tom, že Knihovna Neratovice má výborné programy pro školáky a je žáky velmi navštěvovaná. Využívání knihovny klesá s nutností dojíždění. Přínosem pro okolní obce je nově vzniklá knihovna v komunitním centru v Obříství.

ZŠ T. Stolzové v Kostelci nad L. má knihovnu ve škole a velmi se to osvědčilo. (Využití např. v rámci čekání na odpolední vyučování.) Funguje tam žákovský čten. klub se zajímavým programem. Knihovna je zdarma. Doporučení pro ostatní školy, aby si zřídili knihovny. Podmínkou jsou vhodné prostory a nadšený knihovník.

Z diskuse vyplynulo, že dle zkušeností děti nejraději čtou současné knížky. Neosvědčil se sběr starých knih a nabízení dětem knihy k půjčení. Nebyl o to zájem.

Děti baví být v prostoru pestře zařízené knihovny (sedací vaky apod.). Řešením mohou být čtenářské koutky ve třídách, ale zde je riziko, že čtenáře budou rušit někteří živější žáci.

Příklady dobré praxe - <https://codokaze.knihovna.cz/>

Koncepce rozvoje knihoven ČR 2021-2027 – [www.koncepce.knihovna.cz](http://www.koncepce.knihovna.cz)

Strategie 2030+ - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

### 4) PS ČG – otázky do dotazníků

Opět probíhala diskuze na toto téma.

Bylo dohodnuto, že skupina ČG otázky do dotazníků vytvoří na místě.

Za každou oblast budou 3 – 4 otázky – předškolní vzdělávání, 1. stupeň, 2 stupeň.

### 5) PS ČG + PS MG - digitální vybavenost škol

#### Poskytnutí informací z výkazů – rok 2016/2017 a 2021/2022

Proběhla diskuze k uvedeným počtům.

Digitální vybavenost a používání digitálních technologií je rozdílné – v současné době není možné aplikovat stejný model na všechny školy.



## 6) PS MG - výměna zkušeností s výukou matematiky a využívání digitálních technologií

Diskutovalo se, jakým způsobem se využívají digitální technologie ve výuce. Přítomní se shodli, že slouží ve všech školách a školkách. Digitální technologie mohou sloužit jako motivační prvek – pro vstup do hodiny nebo během hodiny, ale pouze v ZŠ). Obecně učitelé vnímají IT technologie jako přínos.

### Příklady aktivit v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Činnostní učení, zážitkové učení, prvky Hejného metody, Montessorri, apod.

Matematické soutěže nejen ve třídě, ale i v rámci školy i mimo školu (mat. Klokan, Pythagoriada,...)

Propojování matematiky do ostatních předmětů - ČJ, HV (zlomky, takt, rytmus,) VV, TV (měření, výkony, tabulky grafy, ...), INF

V MŠ se využívá metody Montessori pedagogiky, u malých dětí se učitelé snaží spíše formou hry matematickou pregramotnost rozvíjet. Nápomocné jsou i stolní hry a rébusy.

## 7) PS MG - motivace a náklonost k matematice

### Je možno říct, že motivace klesá od nižších ročníků k vyšším?

Čím více se stává matematika abstraktnější, tím jí ubývá na atraktivnosti. Abstraktní myšlení a logika se v matematice uplatňuje již na ZŠ, zejména na 2. stupni, kde mají žáci problémy s představivostí. Pro některé vyučující může být obtížné vysvětlovat látku tak, aby žáci pochopili podstatu jevu. Často sklouzávají k tomu, že žáky učí pouze mechanické počítání pomocí vzorců, ... Co ale obsahuje daný vzorec, žáci již málokdy chápou, natož aby si pod ním představili konkrétní situaci. (např. rovnice o dvou neznámých, algebra, ...)

### Odstranění bariér k lepšímu přijímání matematiky

Důležité je nedělat z matematiky vědu. Matematiku brát jako nástroj, který se učí žák ovládat. Zde je nutná změna postoje samotného vyučujícího. Ne každý žák je matematicky nadaný, ale každý dokáže své myšlení rozvíjet na své úrovni.

### Motivace ve vyšších ročnících

Propojování matematiky se všedním světem, propojení s ostatními předměty.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Problém v domácí přípravě a komunikace s rodiči – podpora psychologa, spec. pedagoga,...**

Klíčové je stanovit si pravidla pro domácí přípravu, která chápou i rodiče. Po rodičích v žádném případě nechtít vysvětlování látky. Pokud žák látku ve škole nepochopil, DÚ nesplní s tím, že uvede učitele, kde selhává, nebo čemu nerozumí. Domluví se na doučování, nebo další látce k procvičení.

U školkových, ale i školních dětí záleží na způsobu podání. Pokud zaujme, je učení snazší.

### **8) PS MG – otázky do dotazníků**

Bylo dohodnuto, že do konce září skupina MG zašle návrhy otázek mailem. Za každou oblast budou 3 – 4 otázky – předškolní vzdělávání, 1. stupeň, 2 stupeň.

### **9) Diskuze**

Termín pro příští setkání pracovních skupin bude navržen MAS formou výběru ze dvou termínů, nejlépe termíny koncem listopadu.

Návrh na poskytnutí prostor padl ze strany ZŠ T. Stolzové – Kostelec nad Labem – bude upřesněno.

**Zapsal:** Kateřina Nováková

\_\_\_\_\_

**Ověřil:** Mgr. Radka Franková

\_\_\_\_\_

V Neratovicích, 27. září 2022