



PŘÍLOHA č. 2

Výsledky dotazníkového šetření v rámci ORP Kralupy Základní vzdělávání

Data byla podrobně rozpracována v tabulkách a grafech s komentářem.

Identifikace respondentů

Šetření se zúčastnilo 14 škol z ORP Kralupy, z nichž je 12 základních škol státních, 1 škola základní soukromá a 1 základní umělecká škola

I. Obecné dotazy, dotace pro rozvoj a spolupráci škol

1. Bezbariérovost školy

Školám chybí bezbariérový přístup. Pouze 3 školy uvádí, že mají částečně bezbariérový přístup, ostatní školy bezbariérovost zajištěnou nemají.

2. Specifická profilace škol

9 škol ze 13 uvedlo svou profilaci, která je zaměřena především na integraci žáků, nabídce moderního netradičního stylu výuky, případně možnost využití vybavených výukových prostor.

3. Kapacita škol

Plně dostačující kapacita je pouze u 2 škol. Všechny ostatní školy uvádí problémy v blízké budoucnosti, případně již současné nedostatky. Tato oblast bude vyžadovat opatření!

4. Učitelé

Respondenti vyhodnotili postoje učitelů podle nabídnuté škály běžně- výjimečně. Hodnocení seřadilo oblasti dle pořadí do dvou skupin:

- a) Učitelé jsou nakloněni DVPP a znají a používají různé výukové strategie (běžně)
- b) Učitelé jsou většinou iniciativní a využívají funkčně ve výuce prostředky ICT (výjimečně)

5. Výuka cizích jazyků

Ve všech školách je vyučován anglický jazyk. Žádná škola nemá jazykovou laboratoř. Pouze na 3 školách je přítomen rodilý mluvčí, jeho úvazek se pohybuje v rozmezí 1-5 hodin týdně.

6. Odborné učebny

Všechny školy uvádí, že mají odborné učebny. Nejčastěji uvedená odborná učebna je počítačová, dále učebna fyziky, chemie, přírodopisu, školní kuchyně, knihovna a dílna. Všechny školy zároveň uvádí, že jim chybí nebo potřebují vybavit další odborné učebny. Nejčastěji zmiňují: počítačová učebna, chemická a fyzikální učebna, jazyková laboratoř, dílny, knihovna.

7. Vybavenost tříd

Na školách byly realizovány především nákupy dataprojektorů a interaktivních tabulí. V nejbližší době bude nutné dovybavit školy interaktivní technikou- notebooky, tablety a hlasovací zařízení.



8. Čerpání dotací z EU

Všechny běžné školy čerpaly na svůj rozvoj dotace z EU, a to nejčastěji z Evropských sociálních fondů OPVK a Fondů životního prostředí. Školy čerpají informace o dotačních programech především z internetu. Pouze jedna škola uvádí, že má na svém pracovišti odborníka pro vyhledávání výzev dotačních programů. Všechny školy uvádí, že mají zájem o společné školení k dotačním možnostem.

9. Spolupráce škol

Školy mají velmi vysoký zájem o společná setkávání pedagogických pracovníků a sdílení metodických zkušeností. Rozvoj spolupráce by se mohl realizovat i formou setkávání žáků při různých aktivitách.

10. Oblasti rozvoje

Nejdůležitějšími oblastmi rozvoje jsou investice do rozvoje kapacit škol, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kompetencí v polytechnickém vzdělávání.

11. Zájmové útvary ve školách

Téměř všechny školy nabízí mimoškolní aktivity především formou kroužků, nemají však dostatečně vybavené prostory pro jejich realizaci. Nejvíce jsou nabízeny sportovní činnosti, výtvarné a keramické činnosti a komunikace v cizím jazyce.

12. Školní družina a školní klub

Na všech školách jsou školní družiny, pouze u 4 škol je dostačující jejich kapacita, nevyhovuje současná povolená kapacita a není dostatek prostor pro jejich činnost. Pouze 2 školy z regionu nabízí školní klub.

II. Čtenářská gramotnost

1. Používané učebnice

Nejčastěji používanými učebnicemi v oblasti čtenářské gramotnosti jsou učebnice nakladatelství Prodos, Fraus, Nová škola a SPN. Mezi častěji používané patří také Alter.

2. Aplikace v elektronické podobě

Aplikace v elektronické podobě používají spíše školy plně organizované, tedy školy s 1. a 2. stupněm, školy kralupské a z nekralupských ZŠ Nelahozeves a Hostín. Naopak z plně organizovaných škol aplikace nevyužívá ZŠ Třebízského a ZŠ Václava Havla. Nejčastěji jsou uváděny interaktivní učebnice, které nabízí k tištěným učebnicím např. nakladatelství Fraus a Terasoft.

3. Metody počátečního čtení

Kromě tří škol využívají všechny ostatní jako metodu počátečního čtení metodu analyticko-syntetickou a shodují se v tom, že se jedná o metodu ověřenou praxí, která podporuje plynulé čtení a porozumění text. Dále jako její výhodu vidí ve snadnějším přechodu žáků na jinou školu, protože ji považují za metodu nejrozšířenější.



O školení v metodě genetického čtení není mezi školami zájem, protože většina z nich školení již absolvovala a nehodlá metodu zavádět v praxi.

Metodu SFUMATO používá v ORP pouze jedna škola. Téměř všechny ostatní metodu znají, školení absolvovaly ale pouze tři školy. O zavedení metody SFUMATO do praxe uvažují jen dvě školy. Pořádání školení na seznámení s metodou SFUMATO se jeví jako ekonomicky nevýhodné, ačkoliv o něj projevilo zájem 7 škol.

4. Čtenářský klub a školní knihovna

Čtenářský klub provozují 4 školy a 3 se připravují na jeho zavedení.

Školní knihovnu má 9 škol s poměrně velkým množstvím titulů. Jejich počet není přímo úměrný velikosti školy.

III. Matematická gramotnost

1. Používané učebnice

Nejčastěji používané učebnice jsou učebnice nakladatelství Alter, Nová škola, Prodos, Fraus a SPN. Jedná se spíše o 1. stupeň, 2. stupeň využívá také učebnice nakladatelství Kvarta, Klett, Prometheus a další.

2. Aplikace v elektronické podobě

Stejně jako u čtenářské gramotnosti využívají aplikace v elektronické podobě spíše školy plně organizované, výjimku tvoří opět ZŠ Hostín, Nelahozeves a 28. října. Nejvíce jsou uváděny interaktivní učebnice, Geogebra a Terasoft.

3. Metoda profesora Hejného

Informace o metodě profesora Hejného mají všechny školy v ORP, 5 z nich absolvovalo školení. Ze 13 škol využívá metodu ve výuce 6 škol. Pouze jedna z nich ale metodu používá výhradně, vyučuje podle ní matematiku. Ostatních 5 využívá některé prvky metody nebo ji využívá jako alternativu pro šikovné děti. Zájem o DVPP v této oblasti projevilo 8 škol a to formou semináře, ukázkových hodin či e-learningu.

4. Další vzdělávání

O vzdělávání v matematice mají všechny školy zájem. Kromě metody profesora Hejného je zájem také o alternativní metody, finanční gramotnost, geogebra a práci se žáky s SPU.

IV. IT gramotnost

Ve všech školách jsou PC jak pro učitele, tak pro žáky. Pouze ve Via Libertatis a ZUŠ výhradně pro učitele.

Připojení k internetu mají všechny školy. Pokrytí celé budovy internetem uvádí pouze 6 škol, z toho 3 plně organizované, 2 málotřídky a ZUŠ. Ostatní školy mají pokrytí jen v některých učebnách. 2 z nich uvažují o dalším rozšíření.

Doškolení pedagogů v oblasti IT pro školy ORP není prioritou nebo o ně nejeví zájem.



7 škol ze 14 stále používá operační systém WIN XP, 4 z nich výhradně. Na operační systém WIN 10 zcela přešly pouze 3 školy (ZŠ Komenského, Nelahozeves a ZUŠ).

Poživání scanneru je samozřejmostí téměř pro všechny školy (12). Datovou schránku mají všechny školy, běžně ji používá 7 z nich. Elektronický podpis uvádí 7 škol.

V. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

1. Počet žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků nadaných

Školy uvádí zařazení žáků se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním i žáky nadané. Žáci se soc. znevýhodněním zde uváděni nejsou. Celkový počet žáků se zdravotním postižením je 268, se zdravotním znevýhodněním 74. Na 6 školách uvádí počet vyšší než 20. Tento údaj však nevyjadřuje procentové zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem 4 školy uvádí 4 nadané žáky.

2. Plán pedagogické podpory a metodická podpora při zpracování

10 škol se seznámilo s plánem pedagogické podpory, 9 z nich by využilo metodické podpory při zpracování PLPP to formou ukázkových příkladů, seminářů, e-learningem, konzultací a školení.

3. Asistenti pedagoga

10 škol uvádí, že mají na svém pracovišti asistenta pedagoga a 8 z nich, že potřebují dalšího asistenta. Všechny školy uvádí, že spolupráce asistenta pedagoga je pro školu přínosná. Problémy se zajištěním asistenta pedagoga má 70% škol. Týkají se především v nedostatku financí, v zajištění kvalifikovaného pracovníka i v organizačních potížích.

4. Školní poradenské pracoviště

V 10 školách pracuje školní poradenské pracoviště. Na celém území působí na těchto pracovištích pouze 1 školní psycholog a 3 speciální pedagogové. Vždy je členem ŠPP výchovný poradce.

7. Spolupráce školy se školským poradenským zařízením

Všechny školy uvádí, že spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou. 8 škol spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Pouze polovina škol realizuje pravidelná setkání s poradenskými pracovníky. Vždy jsou o návštěvě poradenského pracovníka informováni všichni pedagogové a mohou využít této návštěvy ke konzultaci. Většina škol spolupracuje se ŠPZ při tvorbě IVP.

8. Zájem o vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze

Školy mají zájem o vzdělávání pedagogů na téma inkluze ve všech nabízených variantách rozsahu (půldenní, celodenní, víkendové), nejvíce preferují téma práce se žáky se speciálně pedagogickými potřebami a speciální pedagogické metody výuky.

V Kralupech nad Vltavou 5.5.2016

Zpracovaly: Mgr. Jiřina Hereinová, Mgr. Bohuslava Glasslová