



PŘÍLOHA č. 1

ANALÝZA DOTAZNÍKŮ ZŠ VÝZKUMU MŠMT

Interpretace dat na území ORP: Kralupy nad Vltavou

1. Počty vyplněných dotazníků na území ORP

Z tabulky č. 1 vyplývá, že šetření se zúčastnilo celkem 14 ředitelství ZŠ, což tvoří 100% oslovených a uvedených v rejstříku škol.

V porovnání se zapojením škol Středočeského kraje je výsledek o 4,8% vyšší.

V porovnání se zapojením škol v ČR je výsledek o 4,3% vyšší.

2. Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory v rámci ORP:

A. Hlavní oblasti :

1. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativně a kreativě žáků
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
6. Podpora polytechnického vzdělávání

Výsledky pořadí potřeb v jednotlivých oblastech škol Středočeského kraje a ČR včetně průměrného hodnocení aktuálního stavu jsou srovnatelné.

V porovnání s výsledky šetření ze škol v rámci ORP jsou rozdíly v těchto ukazatelích :

Potřeba podpory inkluzivního vzdělávání je prioritou č. 1, v rámci kraje a ČR figuruje až na 4. místě.

Následuje podpora oblasti rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků je na 3. místě, výrazně v popředí** ve srovnání s výsledkem v rámci kraje, kde zůstává na posledním místě.

Průměrné **hodnocení aktuálního stavu** hlavních oblastí rozvoje je **nižší** než průměrné hodnoty aktuálního stavu kraje, případně celé ČR. *Realizace řešení těchto oblastí škol v rámci ORP se buď vůbec nerealizuje nebo je v počátečném stavu řešení.*

Nejvýznamnější rozdíl výsledků je v oblasti podpory polytechnického vzdělání (0,19 bodu) a podpory rozvoje matematické gramotnosti (0,16 bodu). V oblasti podpory kompetencí



k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků je aktuální stav v porovnání s hodnocením Středočeského kraje a ČR hodnocen výše.

3. Seznam stávající infrastruktury a pořadí jednotlivých priorit rozvoje infrastruktury do roku 2018 a do roku 2020.

V letech 2010-2015 školy v rámci ORP investovaly z EU do infrastruktury škol o 4,4% více než v celé ČR, ale do vnitřního vybavení škol naopak investovaly o 4,3% méně. *Vnitřní vybavení školy bude vyžadovat zvýšené výdaje.*

V tabulce č. 27- **stavby, rekonstrukce budov** téměř polovina škol ORP (42,9%) uvádí realizaci rekonstrukce a modernizace budov, Většina škol plánuje v období 2016 - 2020 úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, školních jídelen, družin a školních klubů. V popředí potřebnosti se objevují i stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky a venkovního vybavení – hřiště, školní zahrady, venkovní třídy apod. Bezbariérové úpravy a rekonstrukce plánuje 21% škol. *Každá pátá škola plánuje bezbariérovost.*

Z tabulky č. 28 – **vybavení škol** vyplývá, že školy v nejbližší době plánují především vybavení novými didaktickými pomůckami, speciálními a kompenzačními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vybavení počítačových učeben a softwaru pro ICT techniku je nadále plánováno i v dalším období, i když byly do této oblasti investice vloženy v minulém období.

4. Vyhodnocení dat v oblasti podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

V oblasti inkluze plánují základní školy **změny ke zlepšení** v nejbližším období, tzn. již v letech 2016-2018. Změny by se měly projevit vytvořením **kvalitních podmínek pro realizaci inkluzivních principů** ve vzdělávání na škole.

- odborná a metodická podpora pedagogů při vzdělávání žáků se SVP
- kvalitní materiální vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami
- dostatečné personální zajištění (asistent pedagoga, další pedagog, spec. pedagog, školní psycholog apod.)
- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru
- dostatek finančních prostředků pro personální zajištění a materiální vybavení
- další vzdělávání pedagogických pracovníků bude zaměřeno na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- zajištění účasti žáků se SVP nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji žáka
- spolupráce všech pedagogů i nepedagogů podílejících se na vzdělávání žáků se SVP

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v této oblasti se pohybuje v nižších číslech, než je hodnocení škol v rámci Středočeského kraje a celé ČR. Tato oblast je v současnosti spíše ve stádiu příprav, případně počáteční realizace.

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání jsou uvedené především tyto důvody:

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci se žáky s SVP.



Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělání pro znevýhodněné žáky. Školy uvádí též **technickou nemožnost bezbariérových úprav školy**. V neposlední řadě se uvádí i skutečnost, že **na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu** stávajícího systému.

V menší míře jsou pak uváděny další překážky :

- velký počet žáků ve třídách
- nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- nedostatečná osvěta

Všechny tyto hodnoty jsou ve srovnání s hodnocením v rámci Středočeského kraje nebo ČR buď vyšší nebo srovnatelné.

V rámci ORP Kralupy nad Vltavou je problematika inkluze na základních školách hodnocena jako důležitá, vyžadující řešení v nejbližší době (v následujících dvou letech) a provázející mnoho překážek.

5. Vyhodnocení dat v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti základní školy v rámci ORP Kralupy plánují zlepšení nejčastěji v těchto oblastech:

1. Škola podporuje rozvoj ČG v rámci ŠVP (oblast č. 1)
2. Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a využívají je ve výuce (Kurzy DVPP, studium literatury) (oblast č.2)
3. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu (oblast č.14)

Všechny oblasti plánují školy rozvíjet především v 1.období, tedy v letech 2016-2018.

Za oblast ve školách ORP realizovanou lze považovat oblast 4 - Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem a oblast 7 - Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna - školní, místní.

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje ČG v rámci ORP, kraje i ČR i jsou tyto:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (oblast uváděna ve všech regionech na 1. místě)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (oblast uváděna v rámci ORP na 1. místě, v rámci kraje a ČR shodně na 3. místě, procentuálně v rámci ORP cca o 20% více)
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (v rámci ORP oblast uvedena na 3. místě, v rámci kraje a ČR na 2. místě, přesto procentuálně cca o 10% méně)
Absence pozice samostatného pracovníka na rozvoj příslušné gramotnosti (v rámci ORP oblast na 3. místě, v rámci kraje na 4. místě a v rámci ČR na 6. místě).

Nad 30% byly v rámci ORP hodnoceny ještě tyto oblasti:

- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem
- Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti



Matematická gramotnost

V oblasti matematické gramotnosti základní školy v rámci ORP Kralupy plánují zlepšení nejčastěji v těchto oblastech:

- č. 1 škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu (85,7%)
- č. 9 technické a materiální zabezpečení pro rozvoj MG (78,6%)
- č. 11 pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj MG (78,6%)

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou tyto:

- č. 1 nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG (ORP 92,9%, kraj 74,3%, ČR 74,8%)
- č. 2 nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj MG mimo školu (ORP 57,1%, kraj 46,5%, ČR 45,3%)
- č. 17 nezájem ze strany rodičů a žáků (ORP 42,9%, kraj 40,5%, ČR 43,5%)
- č. 19 absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj MG (ORP 42,9%, kraj 36,6%, ČR 30,9%)

U čtenářské a matematické gramotnosti nevidí školy v rámci ORP překážky v oblastech, které mohou samy ovlivnit a jako nejproblématictější se jeví oblasti finanční a materiálně technické podpory a nezájem ze strany rodičů a žáků a absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné gramotnosti.

6. Vyhodnocení dat v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Školy v ORP plánují zlepšení v této sféře hlavně v období let 2016-2018 a to především v těchto oblastech:

- č. 3 využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71,4%)
- č. 8 rozvoj finanční gramotnosti žáků (71,4%)
- č. 2 rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity její využití ve výchově (64,3%)
- č. 4 systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podpoří fantazii a iniciativu dětí (64,3%)
- č. 9 prostor pro pravidelné sdílení zkušeností v rámci školy (64,3%)

Nejčastěji uváděné překážky:

- č. 10 nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (ORP 78,6%, kraj 79,2%, ČR 75,8%)
- č. 2 malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (ORP 64,3%, kraj 58,4%, ČR 54,7%)
- č. 7 nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (ORP 50%, kraj 48,8%, ČR 49,9%)

Zpracovala : Mgr. Bohuslava Glasslová a Mgr. Jiřina Hereinová

14.4.2016